

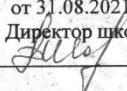
**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Урманаево
муниципального района Бакалинский район
Республики Башкортостан**

Согласовано
Советом родителей
Протокол №1
От 31.08.2021г

Согласовано
Советом обучающихся
Протокол №1
от 31.08.2021г

Принято
на педагогическом совете
Протокол №1
от 31.08.2021г

Утверждаю
Приказом №58
от 31.08.2021г
Директор школы


/Шаймухаметов Ф.С./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.УРМАНАЕВО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БАКАЛИНСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

Срок реализации: 2021-2025 гг

с.Урманаево

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МОБУ СОШ с. Урманево, предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФГОС).

Программа воспитания МОБУ СОШ с. Урманево направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги нашей школы могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы школы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социальнозначимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовнонравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Урманево муниципального района Бакалинский район Республики Башкортостан выстраивает воспитательную систему с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию.

В школе функционируют следующие детские объединения: Отряд ЮИД, «Дружина юного пожарного», волонтерское движение. В школе работает школьный краеведческий музей, библиотека. Имеется пришкольный интернат.

Совместная работа ведется: СДК, сельской библиотекой, Центр занятости населения, Пожарная часть, Отдел МВД России по Бакалинскому району, ПДН, ОГИБДД, КДН и ЗП, МКУ Отдел образования МР Бакалинский район РБ, Комитет по молодежной политике и спорту, ГБУЗ РБ Бакалинская ЦРБ, Районная газета «Бакалинские зори», школы района, ГБПОУ Башкирский аграрно-технологический колледж, Дом детского творчества.

Процесс воспитания школы основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а так же их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

2.1 Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностные подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

- **принцип–гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

2.1.1. Уклад школы

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

2.1.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовнонравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

2.1.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

- **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;
- **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;
- **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию

обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.
- Требования к профессиональному сообществу школы:
- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

2.1.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

2.2. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных

портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

2.2.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно - нравственное	Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста. Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в

	обществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое	Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

2.2.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно - нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве. -
--------------	---

Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
------------	--

Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потреби-
	теля в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов

	осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.
--	---

2.2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое	Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к

	историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защищающий их интересы в сохранении общероссийской культурной идентичности.
--	---

Духовно-нравственное	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре. Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.
----------------------	---

Эстетическое	Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
--------------	--

Физическое	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде). Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
------------	--

Трудовое	Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое	Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.
	Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Познавательное	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознательный и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
----------------	--

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Практическая реализация цели и задач воспитания в школе осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - патриотическая акция «Бессмертный полк»;
 - волонтерская акция «Руки помощи»;
 - экологическая акция «Посади дерево»;
 - акция «Поздравление ветерана»
- открытые дискуссионные площадки –комплекс открытых дискуссионных площадок.
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- встречи с успешными выпускниками школы,
 - проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
 - спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу , баскетболу, хоккею; состязания «Веселые старты», «Новогодние семейные игры» и т.п. с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню пожилых, ко Дню Учителя, ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- участие в концертной программе СДК с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День матери, День защитников Отечества, в районных фестивалях, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
 - День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися школы);
 - День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
 - праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
 - Предметные недели (родного, башкирского, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
 - подготовка проектов, исследовательских работ и их защита.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - «День знаний»;
 - «Элифба бэйрэме»;
 - «До свиданья, начальная школа»
 - «Последний звонок».
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защите чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах:
 - еженедельные общешкольные линейки (по вторникам) с вручением грамот и благодарностей;
 - награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать

хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивнооздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая

проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Мы и окружающий мир», «Учимся рассуждать», ЮИД.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «В мире искусства», «Черчение с увлечением».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Клуб любителей чтения», «Финансовая грамотность», «Семьеведение».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Здоровый образ жизни», «Здоровое питание».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Башкирский фольклор»

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление школы осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемых для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность заседания старост класса объединяющего их для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу Совета старшеклассников, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, квестов, флешмобов и т.п.);
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой службой примирения по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся старост класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение носит добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995

№ 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе функционируют следующие детские общественные объединения:

- Волонтерское движение;

- Отряд юных инспекторов дорожного движения

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- классные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- сборы и собрания детского объединения, проводимые в каникулярное и внеучебное время. В них формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Активное участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических

наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, реализуемых на классных часах, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села и района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее», «Проектория», фестиваль «PROF среда», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы. Республиканский образовательный проект «Взлетай!» включает модули для старшеклассников: «Говори свободно!», «Деловой Этикет», «Говори публично!».

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;
- озеленение пришкольной территории;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в библиотеке школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Правовая грамотность, профилактическая работа и культура безопасности»

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения. Правовое воспитание, профилактическая работа и формирование культуры безопасности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- проведение правовых лекций для обучающихся и родителей с представителями правоохранительных органов;
- проведение Советов по профилактике правонарушений подростков и девиантного поведения;
- организация круглых столов по правовым знаниям;
- конкурсы рисунков и сочинений;
- применение ведущих педагогических технологий, способствующих правовому просвещению (квесты, викторины);
- проведение месячников безопасности;

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей и Совет учреждения, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников;
- это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Список используемой литературы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
2. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года (Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 г.);
3. ФГОС НОО, ОО, СОО;
4. Примерная программа воспитания 2020 года;
5. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773;
6. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ);
7. Круглов В.В. Детское самоуправление в современных условиях //Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – Т. 2, № 1 (36). – С. 125-130;
8. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018;
9. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61;
10. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду;
11. Селиванова Н.Л. Инновационные ответы на современные вызовы воспитания (читая В.А.Караковского)// Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017, № 1 (36), Т.2 . – С. 16-25;
12. Селиванова Н.Л. Предпосылки создания перспективных моделей воспитания //Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 3. – С.25-29;

Ежегодный календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы МОБУ СОШ с. Урманоево начального общего образования на 2021-2022 уч. год

Основные общешкольные дела

№	Наименование мероприятий	Классы	Дата проведения	Ответственный
1	Общешкольная линейка «Здравствуй, школа»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР
2	Всероссийский день знаний	1-4	сентябрь	Кл.руководители
3	Мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработкисхемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	1-4	сентябрь	Кл.руководители Преподаватель-организатор ОБЖ
4	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Заместитель директора по ВР, Кл.руководители
5	Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Кл.руководители
6	День национального костюма	1-4	11 сентября	Кл.руководители
7	День здоровья	1-4	2 неделя сентября	Кл.руководители, учитель физкультуры
8	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Кл.руководители
9	День пожилых. Мероприятия, посвященные Дню добра и уважения	1-4	1 октября	Кл.руководители
10	День учителя	1-4	5 октября	Кл.руководители
11	День отца в России	1-4	16 октября	Кл.руководители
12	Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	Школьный библиотекарь
13	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	1-4	4 ноября	Кл.руководители
14	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	8 ноября	Кл.руководители
15	День матери	1-4	ноябрь	Кл.руководители
16	День Неизвестного Солдата	1-4	3 декабря	Кл.руководители

	День добровольца (волонтера) в России День Героев Отечества		5 декабря 9 декабря	
17	День Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	Кл.руководители
18	Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. КТД «Мастерская Деда Мороза»	1-4	декабрь	Ответственный класс Кл.руководители
19	Новогодние семейные игры	1-4	январь	Кл.руководители Учитель физкультуры
20	Дни здоровья во время зимних каникул	1-4	Зимние каникулы	Учитель физкультуры
21	День воинской славы России.	1-4	27 января	Кл.руководители
22	Месячник военно-патриотического воспитания	1-4	февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ
23	Спортивно-развлекательный конкурс «А ну-ка, мальчики!»	1-4	февраль	Учителя физической культуры, классные руководители
24	День защитника Отечества	1-4	февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ Кл.руководители
25	Международный женский день: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	Ответственный класс Кл.руководители
26	Элифба бэйрэме	1 класс	март	Кл.руководитель
27	Акции «Бережем воду», «Бережем электроэнергию»	1-4	22 марта	Кл.руководители
28	Всемирный день здоровья	1-4	7 апреля	Учитель физкультуры
29	День космонавтики	1-4	12 апреля	Кл.руководители
30	Всемирный день Земли	1-4	22 апреля	Кл.руководители
31	День воинской славы России. День Победы. 76 лет со дня окончания Великой Отечественной войны	1-4	май	Ответственный класс Кл.руководители
32	Линейка «Последний звонок»	1-4	25 мая	Кл.руководитель 11 класса
33	«До свиданья, начальная ш кола»	4 класс	май	Кл.руководитель
34	Веселые старты, дружеские встречи по баскетболу, футболу, волейболу, шахматные турниры.	1-4	В течение года	Учитель физкультуры
Классное руководство				
35	Составление социального паспорта класса	1-4	сентябрь	Кл.руководители
36	Посещение семей учащихся с целью изучения соблюдения школьниками режима дня.	1-4	В течение года	Кл.руководители
37	Индивидуальные беседы и консультации с родителями	1-4	В течение года	Кл.руководители

38	Индивидуальные беседы и консультации с обучающимися	1-4	В течение года	Кл.руководители
39	Ежедневный мониторинг посещаемости	1-4	В течение года	Кл.руководители
40	Проведение классных часов по утвержденному расписанию	1-4	В течение года	Кл.руководители
41	Классные часы по ПДД	1-4	1 раз в месяц	Кл.руководители
42	Классные часы по ЗОЖ	1-4	1 раз в месяц	Кл.руководители
43	Внеклассные мероприятия, КТД, участие в общешкольных мероприятиях	1-4	согласно индивидуальным планам работы	Кл.руководители

Курсы внеурочной деятельности

№	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
44	Разговор о важном	1-4	1	Кл.руководитель
45	Шахматы	1-4	1	Кл.руководители
46	Музыка вокруг нас	1-4	1	Кл.руководители
47	В мире искусства	1-4	1	Кл.руководители

Школьный урок

№	Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
48	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	1-4	Ежедневно	Учителя нач. классов
49	Проведение открытых уроков с использованием игровых методов, командных игр на сплочение классного коллектива	1-4	По плану	Учителя нач. классов
50	Организация и проведение на уроках физ.минуток, динамических пауз, использование здоровьесберегающих технологий	1-4	Ежедневно	Учителя нач. классов
51	Проведение мероприятий в рамках предметной недели	1-4	По плану	Учителя нач. классов
52	Подготовка исследовательских работ	4	В течение года	Учителя нач. классов
53	Дни финансовой грамотности	4	В течение года	Учителя нач. классов

Самоуправление

№	Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
54	Заседание школьных классных коллективов по выбору командиров класса, распределение обязанностей в классе.	1-4	Сентябрь	Кл.руководители
55	Работа в соответствии с	1-4	В течение	Кл.руководители

	обязанностями		года	
56	Проведение совместных акций и мероприятий	1-4	В течение года	Кл.руководители
Детские общественные объединения				
№	Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
57	Участие в мероприятиях Волонтерского движения	1-4	В течение года	Кл.руководители
58	Акция ко Дню пожилого человека «Письмо ветерану педагогического труда».	1-4	Октябрь	Кл.руководители
59	Экологическая акция «Школьный двор», проведение субботников и чистых четвергов.	1-4	В течение года	Администрация школы Кл.руководители
60	Акция «Поздравь ветерана», Акция «Бессмертный полк».	1-4	Май	Кл.руководители
61	Сбор макулатуры «Сдай макулатуру-сохрани дерево»	1-4	март	Кл.руководители
62	Проведение профилактических акций «Внимание, дети!», участие в Месячнике безопасности.	1-4	В течение года	Кл.руководители
Организация предметно-пространственной среды				
№	Мероприятия	классы	Дата проведения	Ответственные
63	Конкурс «Лучшее оформление классного уголка»	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Кл.руководители
64	Конкурс «Лучшее украшение класса к Новому году»	1-4	Декабрь	Кл.руководители
65	Конкурсы рисунков по знаменательным датам: День матери, Новогодняя открытка, День космонавтики, День Победы, День здоровья и др	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР Кл.руководители Учитель ИЗО
Работа с родителями				
№	Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
66	Общешкольное родительское собрание	1-4	По плану	Администрация школы Кл.руководители
67	Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Кл.руководители
68	Индивидуальные беседы с родителями: -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, -о взаимоотношениях в семье	1-4	В течение года	Кл.руководители

	-о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении.			
69	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР
70	Привлечение родителей к организации классных, школьных мероприятий	1-4	В течение года	Кл.руководители
71	Анкетирование родителей	1-4	По плану	Зам.директора по ВР, кл.руководители
78	Информационное оповещение через школьный сайт, социальные сети	1-4	В течение года	Ответственный за ведение школьного сайта; Кл. руковод

Правовая грамотность, профилактическая работа и культура безопасности

№	Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
79	Профилактическая акция «Внимание, дети!»	1-4	В течение года	Кл.руководители
80	Минутки безопасности	1-4	Ежедневно	Кл.руководители
81	Классный час «Безопасные каникулы». ТБ	1-4	Перед каникулами	Кл.руководители
82	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	21.10-24.10	Кл.руководители
83	Составление безопасного маршрута «Дом-школа-дом»	1-4	Сентябрь	Кл.руководители
84	Инструктажи по технике безопасности, правилам ПДД, поведением на улицах села, вблизи жд. дорог. О правилах эксплуатации электроприборов. Пожарная безопасность. Безопасность детей в сети интернет.	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР Кл.руководители
85	Совместные профилактические и правовые мероприятия с привлечением инспекторов ГИБДД, ПДН	1-4	В течение года по согласованию	Зам.директора по ВР Кл.руководители

Профориентация

№	Мероприятие	Класс	Дата проведения	Ответственные
86	Классные часы с приглашением лучших по профессии	1-4	В течение года	Кл.руководители
87	Экскурсии по предприятиям и организациям села	1-4	В течение года	Кл.руководители
88	Классные часы, беседы «Все профессии важны»	1-4	В течение года	Кл.руководители

**План воспитательной работы
МОБУ СОШ с.Урманаево основного общего образования на 2021-2022 уч. год**

Основные школьные дела

№	Наименование мероприятий	Классы	Дата Проведения	Ответственный
1	Общешкольная линейка «Здравствуй, школа» День знаний	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
2	День работника ДО	5-9	27.09.	Кл. руководители
3	Мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	5-9	сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
4	День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3.09	Кл. руководители
5	День распространения грамотности	5-9	8.09	Кл. руководители
6	День национального костюма	5-8	11.09	Учителя родных языков, кл. руководители
7	День здоровья	5-9	2 неделя сентября	Учитель физ. культуры Кл. руководители
8	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день	5-9	Октябрь	Кл. руководители.
9	Профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	В течение года	Кл.руководители
10	День пожилого. Мероприятия, посвященные Дню добра и уважения	5-9	1.10	Кл.руководители
11	Мероприятия, посвященные Всемирному дню защиты животных.	5-9	4.10	Кл.руководители
12	День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	5-9	5.10	Ответственный класс Заместитель директора по ВР
13	Международный день школьных библиотек	5-9	25.10	Библиотекарь школы
14	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	5-9	4.11	Кл.руководители
15	Конкурсная программа «Спасибо, осень»	5-9	Ноябрь	Ответственный класс
16	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	8.11	Кл. руководители

17	День матери День Государственного герба Российской Федерации	5-9	27.11 30.11	Кл. руководители
18	Всемирный день борьбы со СПИДом (с 1988 г.)	8-9	1.12	Кл.руководители
19	День Неизвестного Солдата День добровольца (волонтера) в России День Героев Отечества	5-9	3.12 5.12 9.12	Кл. руководители
20	День Конституции Российской Федерации	5-9	12.12	Кл. руководители
21	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	5-7	25.12	Библиотекарь
22	Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодние вечера.	5-9 класс	Декабрь	Ответственный класс Кл. руководители
23	Новогодние семейные игры	5-6	Январь	Учитель физической культуры Кл.руководитель
24	День российского студенчества	5-9	25.01	Кл.руководители
25	Международный день памяти жертв Холокоста. Кл.часы по предупреждени ю социальной агрессии и противоправной деятельности, по профилактике экстремизма, радикализма, нигилизма, ксенофобии и др.	8-9	27.01	Учитель истории Кл.руководители
26	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)	5-9	2.02	Учитель истории
27	Месячник военно-патриотического воспитания	5-9	Февраль	Преподаватель- организатор ОБЖ
28	Спортивно-развлекательный конкурс «А ну-ка, мальчики!». Ко дню защитника Отечества	5-9	Февраль	Преподаватель- организатор ОБЖ
29	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15.02	Ответственный класс
30	Международный день родного языка	5-9	21.02	Учитель родного языка
31	Международный женский день: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек	5-9	март	Кл. руководители Ответственный класс
32	День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03.	Кл. руководители
33	Всемирный день театра	5-9	27.03.	Кл. руководители, библиотекарь

34	День космонавтики	5-9	12.04	Кл. руководители
35	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	5-9	19.04.	Учитель истории
36	Всемирный день Земли. День российского парламентаризма	5-9	22.04 27.04	Кл. руководители
37	День воинской славы России. День Победы. 76 лет со дня окончания Великой Отечественной войны	5-9	май	Ответственный класс Кл. руководители
38	Участие в параде, посвященном Дню Победы. День детских общественных организаций России	5-9	09.05 19.05	Зам. директора по ВР, кл.руководители
39	«Последний звонок»	5-9	25.05.	Кл.руководитель 11 класса
40	Спортивные праздники и турниры «Спорт любить - сильным и здоровым быть», веселые старты, дружеские встречи по баскетболу, футболу, волейболу, шахматные турниры.	5-9	В течение года	Учителя физической культуры

Классное руководство

№	Мероприятие	Класс	Дата проведения	Ответственные
41	Составление социального паспорта класса	5-9	сентябрь	Классные руководители
42	Посещение семей учащихся с целью изучения соблюдения школьниками режима дня.	5-9	В течение года	Кл. руководители
43	Индивидуальные беседы и консультации с родителями	5-9	В течение года	Классные руководители
44	Индивидуальные беседы и консультации с обучающимися	5-9	В течение года	Классные руководители
45	Ежедневный мониторинг посещаемости	5-9	В течение года	Классные руководители
46	Проведение классных часов по утвержденному плану	5-9	1 раз в неделю	Классные руководители
47	Классные часы по ПДД	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
48	Классные часы по ЗОЖ	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
49	Внеклассные мероприятия, КТД, участие в общешкольных мероприятиях.	5-9	Согласно индивидуальным планам	Классные руководители

Курсы внеурочной деятельности

№	Название курса	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные
---	----------------	-------	---------------------------	---------------

50	«Русское слово»	9 класс	1 час	Учителя предметники
51	«Шахматы»	5-9 классы	1 час	Учителя предметники
52	«Разговор о важном»	5-9 классы	1 час	Учителя предметники
53	«В мире искусства»	5 класс	0,5 час	Учителя предметники
54	«Музыка вокруг тебя»	5 класс	0,5 час	Учителя предметники
55	Искусство	8 класс	1 час	Учителя предметники
56	В мире математики	9 класс	1 час	Учителя предметники

Школьный урок

№	Мероприятия	Классы	Дата Проведения	Ответственные
57	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	5-9	Ежедневно	Учителя- предметники
58	Проведение открытых уроков с использованием игровых методов, командных игр на сплочение классного коллектива	5-9	По плану	Учителя- предметники
59	Организация и проведение на уроках физминуток, динамических пауз, использование здоровьесберегающих технологий	5-9	Ежедневно	Учителя- предметники
60	Подготовка исследовательских работ	5-9	В течение года	Учителя- предметники
61	Проведение мероприятий в рамках декадников по предметам.	5-9	По плану	Учителя- предметники
62	Дни финансовой грамотности».	5-9	В течение года	Классный руководитель

Самоуправление

№	Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
63	Работа в Совете обучающихся	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
64	Заседание школьных классных коллективов по выбору командиров класса, распределение обязанностей в классе.	5-9	сентябрь	Классные руководители
65	Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
66	Проведение совместных акций и мероприятий	5-9	в течение года	Классные руководители
67	Школьный конкурс «Ученик года»	7-8	апрель	Заместитель директора по ВР, кл.руководители

Детские общественные объединения				
№	Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
68	Акция ко Дню пожилого человека «Письмо ветерану педагогического труда».	5-9	октябрь	Классный руководитель
69	Экологическая акция «Школьный двор», проведение субботников и чистых четвергов.	5-9	в течение года	Классный руководитель
70	Акция «Поздравь ветерана», Акция «Бессмертный полк».	5-9	май	Классный руководитель
71	Сбор макулатуры «Сдай макулатуру-сохрани дерево»	5-9	март	Классный руководитель
72	Проведение профилактических акций «Внимание, дети!», участие в Месячнике безопасности.	5-9	В течение года	Преподаватель – организатор ОБЖ, классный руководитель
73	Участие в республиканском конкурсе ЮИД «Безопасное колесо»	5 класс	В течение года	Классный руководитель
74	Профилактическая работа по пожарной безопасности	9 класс	В течение года	Преподаватель – организатор ОБЖ

Экскурсии, экспедиции, походы

№	Мероприятие	Класс	Дата Проведения	Ответственные
75	Посещение районного музея	5-9	Октябрь	Кл. руководители
76	Посещение школьного музея	5-9	Январь-февраль	Кл.руководитель
77	Экскурсии по предприятиям и организациям села	5-9	В течение года	Классные руководители
78	Экскурсия «На встречу лету»	5-8	май	Классные руководители

Профориентация

№	Мероприятие	Класс	Дата Проведения	Ответственные
79	Классные часы с приглашением лучших по профессии	5-9	В течение года	Классные руководители
80	Экскурсии по предприятиям и организациям села	5-6	В течение года	Классные руководители
81	Классные часы, беседы «Все профессии важны»	5-9	В течение года	Классный руководитель
82	«Ярмарки профессий»	9 класс	По плану района	Классный руководитель
83	Дни открытых дверей в ВУЗах и СУЗах	9 класс	В течение года	Классный руководитель
84	Участие в профориентационных мероприятиях в онлайн формате «Билет в будущее», «Проектория» и др.	7-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классный

Организация предметно-эстетической среды

№	Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
85	Конкурс «Лучшее оформление классного уголка»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР; Кл.руководители
86	Конкурс рисунков, посвященный здоровому образу жизни	5-9	Декабрь март	Учитель ИЗО; Классные руководители
87	Конкурс рисунков по знаменательным датам: День матери, Новогодняя открытка, Подвиг солдата будет жить в веках, День космонавтики, День Победы	5-9	в течение года	Учитель ИЗО; Классные руководители

Правовая грамотность, профилактическая работа и культура безопасности

№	Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
88	Профилактическая акция «Внимание, дети!»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР; Кл.руководители
89	Единый день профилактики	5-9	1 раз в четверть	Кл.руководители
90	Минутки безопасности	5-9	Ежедневно	Кл. руководители
91	Классный час «Безопасные каникулы»	5-9	Перед Каникулами	Кл. руководители
92	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	21.10.-24.10	Кл. руководители
93	Инструктажи по технике безопасности, правилам ПДД, поведением на улицах села, вблизи ж д дорог. О правилах эксплуатации электроприборов.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР; Кл.руководители
94	Совместные профилактические и правовые мероприятия с привлечением инспекторов ГИБДД, ПДН	5-6	По согласованию	Заместитель директора по ВР; Кл.руководители
95	Классные часы на правовую тематику «Права и обязанности несовершеннолетних»	5-9	В течение года	Классные Руководители
96	Дни пенсионной грамотности, Дни финансовой грамотности, Дни «Единого портала государственных и муниципальных услуг».	9 класс	В течение года	Кл.руководитель
97	Всероссийский день правовой помощи детям.	7-9	20.11	Кл.руководители
98	Мероприятия, направленные на повышение правовой культуры старших школьников.	5-9	В течение года	Кл.руководители

Работа с родителями

№	Мероприятие	Класс	Дата проведения	Ответственные
100	Общешкольное родительское собрание	5-9	январь	Заместитель директора по ВР; кл. руководители
101	Классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители

102	Индивидуальные беседы с родителями: -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, -о взаимоотношениях в семье, -о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении.	5-9	в течение года	Кл. руководители
103	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей	5-9	в течение года	Кл.руководители
104	Привлечение родителей к организации классных, школьных мероприятий	5-9	в течение года	Кл. руководители
105	Анкетирование родителей «Удовлетворённость питанием в школьной столовой»	5-9	апрель	Классные руководители
106	Участие родителей в мероприятиях, благотворительных акциях	5-9	в течение года	Кл. руководители
107	Индивидуальные консультации	5-9	в течение года	Кл.руководитель
108	Информационное оповещение через школьный сайт, социальные сети	5-9	В течение года	Ответственный за ведение школьного сайта; кл. руководители

**План воспитательной работы
МОБУ СОШ с.Урманево среднего общего образования
на 2021-2022 уч. год**

Ключевые общешкольные дела

№	Наименование мероприятий	Классы	Дата проведения	Ответственный
1	Общешкольная линейка «Здравствуй, школа»	10-11	1.09.	Заместитель директора по ВР
2	Всероссийский День знаний	10-11	1.09.	Кл.руководители
3	Мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	10-11	сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ, Классный руководитель
4	День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3.09	Кл. руководители
5	210 лет Бородинского сражения Международный день распространения грамотности	10-11	7.09 8.09	Классные руководители, учителя истории
6	165 лет со дня рождения К.Э.Циолковского День работников ДО	10-11	17.09 27.09	Кл.руководители

7	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Классные руководители
8	День пожилых. Мероприятия, посвященные Дню добра и уважения	10-11	1.10	Классный руководитель
9	День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей- ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	10-11	5.10	Ответственный класс
10	День отца в России. Международный день школьных библиотек	10-11	16.10 25.10	Кл.руководители Библиотекарь
11	Конкурсная программа «Осенний бал»	10-11	ноябрь	Ответственный класс
12	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	8.11	Кл.руководители
13	День матери. День государственного герба РФ	10-11	27.11 30.11	Кл. руководители
14	Памятная дата России. День Неизвестного Солдата	10-11	3.12	Кл.руководители
15	День добровольца(волонтера) в России	10-11	5.12	Классные руководители
16	День Героев Отечества День Конституции Российской Федерации	10-11	9.12 12.12	Классные руководители
17	Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодние вечера.	10-11	Декабрь	Классные руководители
18	Лыжня румяных, Лыжня России	10-11	Январь	Учителя физ. культуры
19	День российского студенчества	10-11	25.01	Кл.руководители
20	Международный день памяти жертв Холокоста. Кл. часы по предупреждению социальной агрессии и противоправной деятельности, по профилактике экстремизма, радикализма, нигилизма, ксенофобии и др.	10-11	27.01	Учитель истории, кл.руководитель
21	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)	10-11	2.02	Учитель истории
22	Месячник военно-патриотического воспитания. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пре делами Отечества с приглашением ветеранов ВОВ, участников боевых действий в Афганистане,	10-11	Февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ
23	Спортивно-развлекательный конкурс «А ну-ка, парни!» ко дню защитников Отечества	10	Февраль	Учителя физ. культуры, классные
24	Международный день родного языка.	10-11	21.02	Учитель родного языка

25	200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского	10-11	3.03	Учителя предметники
26	Международный женский день: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек	10-11	март	Классные руководители
27	День воссоединения Крыма с Россией. Всемирный день тетра	10-11	18.03. 27.03	Классные Руководители
28	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	10-11	12.04.	Кл. руководители
29	Всемирный день Земли. День российского парламентаризма	10-11	22.04. 27.04	Учитель истории Кл. руководители
30	Военные сборы	11	По графику	Преподаватель-организатор ОБЖ
31	День воинской славы России. День Победы. 78 лет со дня окончания Великой Отечественной войны	10-11	Май	Ответственный класс, Кл.руководители
32	Участие в параде, посвященном Дню Победы	10-11	09.05	Заместитель директора по ВР, классные руководители
33	Линейка «Последний звонок»	10-11	25.05.	Классный руководитель 11 класса
34	Выпускной вечер, вручение аттестатов	11	Июнь	Классный руководитель 11 класса
35	Спортивные праздники и турниры «Спорт любить - сильным и здоровым быть», веселые старты, дружеские встречи по баскетболу, футболу, волейболу, шахматные турниры.	10-11	В течение года	Учителя физ. культуры

Классное руководство

№	Мероприятие	Класс	Дата проведения	Ответственные
36	Составление социального паспорта класса	10-11	сентябрь	Классные
37	Посещение семей учащихся с целью изучения соблюдения школьниками режима дня.	10-11	В течение года	Классные руководители
38	Индивидуальные беседы и консультации с родителями	10-11	В течение года	Классные руководители
39	Индивидуальные беседы и консультации с обучающимися	10-11	В течение года	Классные руководители
40	Ежедневный мониторинг посещаемости	10-11	В течение года	Классные руководители
41	Проведение классных часов по утвержденному плану	10-11	1 раз в неделю	Классные руководители
42	Классные часы по ПДД	10-11	1 раз в месяц	Кл. руководители
43	Классные часы по ЗОЖ	10-11	1 раз в месяц	Кл. руководители
44	Внеклассные мероприятия, КТД, участие в общешкольных мероприятиях.	10-11	согласно индивидуальным планам работы	Классные руководители

Школьный урок				
№	Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
45	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	10-11	Ежедневно	Учителя-предметники
46	Проведение открытых уроков с использованием игровых методов, командных игр на сплочение классного коллектива	10-11	По плану	Учителя-предметники
47	Организация и проведение на уроках физ.минуток, динамических пауз, использование здоровьесберегающих технологий	10-11	Ежедневно	Учителя-предметники
48	Подготовка исследовательских работ	10-11	В течение года	Учителя-предметники
49	Проведение мероприятий в рамках декадников по предметам.	10-11	По плану	Учителя-предметники
50	Дни финансовой грамотности».	10-11	В течение года	Классный руководитель
Самоуправление				
№	Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
51	Работа Совета обучающихся	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
52	Заседание школьных классных коллективов по выбору командиров класса, распределение обязанностей в классе.	10-11	сентябрь	Классные руководители
53	Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
54	Проведение совместных акций и мероприятий	10-11	в течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения				
№	Мероприятия	классы	Дата проведения	Ответственные
55	Работа объединения Волонтерское движение	10-11	сентябрь	Кл.руководители
56	Акция ко Дню пожилого человека «Письмо ветерану педагогического труда».	10-11	октябрь	Кл.руководители
57	Экологическая акция «Школьный двор», проведение субботников и чистых четвергов.	10-11	в течение года	Кл.руководители
58	День учителя. Праздничная акция для учителей «Учитель, в имени твоём!»	10-11	октябрь	Ответственный класс
59	Акция «Поздравь ветерана», Акция «Бессмертный полк».	10-11	май	Кл.руководители
60	Сбор макулатуры «Сдай макулатуру- сохрани дерево»	10-11	март	Кл.руководители
61	Занятия Физкультурно-спортивной секции. Организация и проведение соревнований, «Веселых стартов».	10-11	В течение года	Учитель физкультуры

62	Проведение профилактических акций «Внимание, дети!», участие в Месячнике безопасности.	10-11	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ, кл.руководители
Экскурсии, экспедиции, походы				
№	Мероприятие	Класс	Дата проведения	Ответственные
63	Посещение достопримечательностей района	10-11	В течение года	Классные руководители
64	Экскурсии по предприятиям и организациям села	10-11	В течение года	Классные руководители
65	Поездки в города Республики	10-11	В течение года	Классные руководители
Профориентация				
№	Мероприятие	Класс	Дата проведения	Ответственные
66	Классные часы с приглашением лучшие по профессии	10-11	В течение года	Классные руководители
67	Экскурсии по предприятиям и организациям села	10-11	В течение года	Классные руководители
68	Внеклассные мероприятия «Мир профессий»	10-11	В течение года	Классные руководители
69	«Ярмарки профессий»	10-11	По плану района	Классные руководители
70	Дни открытых дверей в ВУЗах и СУЗах	10-11	В течение года	Классные руководители
71	Участие в профориентационных мероприятиях в онлайн формате «Билет в будущее», РКОфест», «Проектория» и др.	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды				
№	Мероприятия	классы	Дата проведения	Ответственные
72	Конкурс «Лучшее оформление классного уголка»	10-11	сентябрь	Кл. руководители
73	Конкурс «Лучшее украшение класса к Новому году»	10-11	декабрь	Кл. руководители
74	Конкурс плакатов, посвященный здоровому образу жизни	10-11	Декабрь март	Учитель ИЗО, кл. руководители
Правовая грамотность, профилактическая работа и культура безопасности				
№	Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
75	Профилактическая акция «Внимание, дети!»	10-11	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ классные руководители
76	Единый день профилактики	10-11	1 раз в четверть	Кл. руководители

77	Профилактические мероприятия против экстремизма и терроризма. Проведение анкетирования об отношении подростков к проявлениям экстремизма в современном обществе.	10-11	октябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ, Классный руководитель
78	Социально-психологическое тестирование, направленное на выявление немедицинского потребления наркотических веществ	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
79	«Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом»	10-11	март	кл. руководители
80	Минутки безопасности	10-11	Ежедневно	Кл.руководители
81	Классный час «Безопасные каникулы»	10-11	Перед каникулами	Классные руководители
82	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	21.10.-24.10	классные руководители
83	Инструктажи по технике безопасности, правилам ПДД, поведением на улицах села, вблизи жд дорог. О правилах эксплуатации электроприборов.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР; Классные руководители
84	Совместные профилактические и правовые мероприятия с привлечением инспекторов ГИБДД, ПДН	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР; Кл. руководители
85	Классные часы на правовую тематику «Права и обязанности несовершеннолетних»	10-11	В течение года	Классные руководители
86	Дни пенсионной грамотности, Дни финансовой грамотности, Дни «Единого портала государственных и муниципальных услуг».	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
87	Всероссийский день правовой помощи детям.	10-11	20.11	Классные руководители
88	Мероприятия, направленные на повышение правовой культуры старших школьников.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители

Работа с родителями

№	Мероприятие	Класс	Дата проведения	Ответственные
89	Общешкольное родительское собрание	10-11	январь	Заместитель директора по ВР; Кл. руководители
90	Классные родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
91	Индивидуальные беседы с родителями: -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, -о взаимоотношениях в семье -о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении.	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР; Кл. руководители

92	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР Кл. руководители
93	Привлечение родителей к организации классных, школьных мероприятий	10-11	в течение года	Классные руководители
94	Анкетирование родителей «Удовлетворённость питанием в школьной столовой»	10-11	апрель	Классные руководители
95	Участие родителей в мероприятиях, благотворительных акциях	10-11	в течение года	Кл. руководители
96	Информационное оповещение через школьный сайт, социальные сети	10-11	в течение года	Ответственный за ведение школьного сайта; Кл. руководители

Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования Республики Башкортостан, МКУ Отдел образования Бакалинского района и иных организаций.